

(bijna) Geen afval meer in de pauzes

Laatst was ik in gesprek met de schoolleiding op Impulse Leeuwarden. Impulse is een kleine leer- en leefgemeenschap waarbij leerlingen en docenten gestimuleerd worden om zichzelf breed en krachtig te ontplooiën. Ze werken vanuit een visie die opgebouwd is uit 3 pijlers: ruimte voor het eigen leerproces, samen leren en leven, actief in de samenleving. In dit gesprek vertelde de schoolleiding dat er dit jaar bijna geen afval meer is in de gangen. Ik stelde de vraag wat ze hadden gedaan waardoor ze bijna geen afval meer aantreffen in de gangen?

Vorig jaar waren ze weer gegroeid in het aantal leerlingen. Daar waren ze natuurlijk erg blij mee! Echter kregen ze gedurende het schooljaar telkens meer het gevoel dat ze de leerlingen aan het 'verliezen' waren. Het gevoel echt contact te hebben met de leerling nam af. Er liepen te veel kinderen gewoon maar wat op het leerplein en de gang rond zonder dat ze echt aan het werk waren. Er was sprake van 'ontsnappingsgedrag' van de leerling.

Dit schooljaar zijn ze daarom begonnen met het organiseren van de school in 4 huizen. Iedere dag beginnen ze met 'huistijd'. Daarbinnen is er aandacht voor coaching, community en setting*. In de middag zijn de lessen. Als ze geen les hebben werken ze in hun eigen huis. In het huis zijn altijd coaches aanwezig. Hierdoor zijn de leerlingen en de coach nog meer zichtbaar dan voorheen. Je bent dus óf in het huis óf in de les. Er is dus altijd een plek waar je heen kunt gaan. Dit geeft voor de coach een nog completer beeld van de leerling, ook in de omgang met anderen.

Tijdens dit gesprek realiseerde ik me opnieuw het belang van contact. De eerste versnelling van de schakelbak.

- Eerste versnelling: contact
- Tweede versnelling: relationeel contract
- Derde versnelling: inhoudelijk contract
- Vierde versnelling: 'aan de slag'
- Vijfde versnelling: terugblik, vooruitkijken en afronding

Om daadwerkelijk in de derde versnelling aan de slag te kunnen met elkaar is goed contact belangrijk. En door je onderwijs zo te organiseren, in de structuur, dat er ook in de dagelijkse praktijk ruimte is om elkaar te ontmoeten. De leerlingen zijn zichtbaar voor de coaches en de coaches zijn zichtbaar voor de leerlingen. Dit heeft ertoe geleid dat de schoolleiding de opmerking maakte 'er is zelfs bijna geen afval meer in de gangen'. Leerlingen voelen zich weer verantwoordelijk voor eigen gedrag, de ander en de omgeving. Ze letter er zelf beter op wat ze doen met hun afval en spreken elkaar er ook op aan.

**community* = het bedenken, organiseren en uitvoeren van een activiteit die ten goede komt aan de gehele school. Bijv. horeca, feest etc. **Setting* = een project waarin de leerling een eigen leervraag formuleert en daar een antwoord op gaat vinden. Daarin werken ze samen met andere leerlingen uit diverse leerjaren. Dit wordt samen met coach besproken in het Individueel Leerplan (ILP).